

COMPÉTENCE 1 • AGIR AVEC EFFICACITÉ DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES SUR LE PLAN SENSORIEL ET MOTEUR

Composantes de la compétence

Élargir son répertoire d'actions.

- Expérimenter des actions de motricité globale et de motricité fine.
- Porter attention à ses réactions sensorielles et corporelles.

Adapter ses actions aux exigences de l'environnement.

- Se situer dans l'environnement physique et expérimenter des séquences d'actions.
- Utiliser des outils et du matériel avec une intention explicite.

Reconnaître des façons d'assurer son bien-être.

- Prendre de bonnes postures et s'exercer à la détente.
- Identifier de bonnes habitudes de vie pour sa santé et respecter les règles de sécurité.

Critères d'évaluation

- Exécution de diverses actions de motricité globale
- Exécution de diverses actions de motricité fine
- Ajustement de ses actions en fonction de l'environnement
- Reconnaissance d'éléments favorisant le bien-être (santé et sécurité)

COMPÉTENCE 2 • AFFIRMER SA PERSONNALITÉ.

Composantes de la compétence

Répondre progressivement à ses besoins physiques, cognitifs, affectifs et sociaux.

- Exprimer ses besoins et trouver des moyens d'y répondre.

Partager ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions.

- Exprimer de façon variée ses goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions.

Développer sa confiance en soi.

- Prendre conscience de ses forces et de ses limites.
- Faire valoir ses idées.
- Livrer ses impressions personnelles et manifester de l'assurance.

Faire preuve d'autonomie.

- Sélectionner son matériel.
- Faire des choix en fonction de lui-même et de l'environnement.
- Se fixer des buts.
- Prendre des initiatives et des responsabilités.

Critères d'évaluation

- Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins
- Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d'une façon pertinente
- Manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe
- Manifestations diverses de sécurité affective (se donner des défis, prendre la parole)

COMPÉTENCE 3 • INTERAGIR DE FAÇON HARMONIEUSE AVEC LES AUTRES

Composantes de la compétence

S'intéresser aux autres. Entrer en contact avec différentes personnes.

- Reconnaître leurs caractéristiques physiques, sociales et culturelles.
- Reconnaître les différences et les similitudes entre lui et les autres.

Participer à la vie de groupe.

- Exprimer ses idées.
- Écouter les autres.
- Participer à l'élaboration des règles de vie du groupe.
- Participer au processus de prise de décision et assumer des responsabilités.

Appliquer une démarche de résolution de conflits.

- Reconnaître une situation conflictuelle.
- Raconter les faits.
- Chercher des solutions et mettre en pratique la solution choisie.
- Vérifier la qualité de la solution.

Collaborer avec les autres.

- Partager ses jeux, son matériel, ses idées et ses stratégies.
- Proposer son aide et encourager les autres.
- Identifier les facteurs facilitant et entravant la collaboration.
- Coopérer à la réalisation d'une activité ou d'un projet.

Critères d'évaluation

- Manifestation de gestes d'ouverture aux autres
- Participation à la vie de groupe
- Respect des règles de vie du groupe
- Application de la démarche de résolution de conflits avec de l'aide
- Implication personnelle avec les autres

COMPÉTENCE 4 • COMMUNIQUER EN UTILISANT LES RESSOURCES DE LA LANGUE.

Composantes de la compétence

Démontrer de l'intérêt pour la communication.

- Engager la conversation et maintenir un contact avec son interlocuteur.
- Respecter le sujet de conversation.
- Imiter les comportements du lecteur et du scripteur.
- S'intéresser aux technologies de l'information et de la communication.

Comprendre un message.

- Porter attention au message.
- Tenir compte des différents concepts liés au temps, à l'espace et aux quantités.
- Exprimer sa compréhension de l'information reçue.
- Faire des liens entre l'oral et l'écrit et reconnaître l'utilité de l'écrit.
- Explorer des concepts, des conventions et des symboles propres au langage écrit et à l'environnement informatique.

Produire un message.

- Organiser ses idées.
- Utiliser un vocabulaire approprié.
- Explorer l'aspect sonore de la langue en jouant avec les mots.
- Explorer différentes formes d'écriture spontanée.
- Utiliser des technologies de l'information et de la communication.

Critères d'évaluation

- Intérêt pour la communication
- Manifestation de compréhension du message
- Production de message

COMPÉTENCE 5 • CONSTRUIRE SA COMPREHENSION DU MONDE.

Composantes de la compétence

Démontrer de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie.

- Expérimenter et utiliser des outils, du matériel et des stratégies relativement à ces domaines l'apprentissage.
- Faire des liens avec son quotidien.

Exercer sa pensée dans différents contextes.

- Observer, explorer et manipuler.
- Poser des questions et associer des idées.
- Anticiper et vérifier ses prédictions.

Organiser l'information.

- Exprimer ce qu'il connaît.
- Chercher, sélectionner et échanger de l'information.

Raconter ses apprentissages.

- Décrire sa démarche.
- Préciser ses apprentissages et ses stratégies.
- Réutiliser ses acquis.

Critères d'évaluation

- Manifestation d'intérêt, de curiosité, de désir d'apprendre
- Expérimentation de différents moyens d'exercer sa pensée
- Utilisation de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage
- Description de la démarche et des stratégies utilisées dans la réalisation d'un apprentissage

COMPÉTENCE 6 • MENER A TERME UNE ACTIVITE OU UN PROJET.

Composantes de la compétence

S'engager dans le projet ou l'activité en faisant appel à ses ressources.

- Manifester son intérêt. Parler de ce qu'il connaît et rechercher l'information pour réaliser l'activité ou le projet.

Faire preuve de ténacité dans la réalisation du projet ou de l'activité.

- Utiliser des stratégies variées.
- Tenir compte du temps et de l'espace.
- Faire appel à sa créativité.
- Terminer l'activité ou le projet.

Manifester de la satisfaction à l'égard du projet ou de l'activité.

- Présenter sa production.
- Décrire sa démarche.
- Expliquer les stratégies et les ressources utilisées.

Transmettre les résultats de son projet.

- Exprimer son appréciation.
- Parler des difficultés rencontrées.
- Expliquer ce qu'il a appris et comment il pourra réutiliser ces nouveaux apprentissages.

Critères d'évaluation

- Engagement dans une activité ou un projet
- Utilisation de ses ressources dans la réalisation d'une activité ou d'un projet
- Persévérance dans l'exécution de l'activité ou du projet
- Description des stratégies utilisées dans l'exécution de l'activité ou du projet
- Appréciation des apprentissages faits et des difficultés éprouvées
- Expression de sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet